



Nieuwsbrief 5

ondersteuningsnetwerk Antwerpen^{Plus}

15 december 2020

Beste directeur,
Beste zorgcoördinator/leerlingbegeleider,
Beste leerkracht,
Beste CLB-medewerker,
Beste schoolbegeleider,

2020 was een bijzonder jaar:
kleine initiatieven
maakten een groot verschil
ongeziene flexibiliteit en creativiteit
verbinding vanop afstand
denken in mogelijkheden

voor 2021 wensen we jullie:
hoop, geloof en zuurstof
dat er elke dag een lichtpuntje mag zijn

namens de collega's van ondersteuningsteam Antwerpen^{Plus}

In deze nieuwsbrief

- **Wensen**
- **PROZA**
- **Terugblik seminars**
- **Teldag 1 februari**
- **IRIS & DIPLON**
- **Decreet leersteun & visietekst ondersteuning**
- **Contactgegevens**



PROZA

PRoeftuin **O**ndersteuningsnetwerken **Z**orgbeleid regio **A**ntwerpen.

Een van de aanbevelingen van het onderzoeksrapport van de E. Struyf (2019) was een sterkere en effectievere samenwerking opzetten tussen de ondersteuningspartners.

Begin september hebben we daar werk van gemaakt en onze eerste stappen gezet: we hebben een intense samenwerking opgezet tussen scholen en schoolteams voor gewoon onderwijs, ondersteuners van ondersteuningsteams, CLB'ers en pedagogisch begeleiders, met expertise op het vlak van versterking van de brede basiszorg.

Nu, enkele maanden later, zien we dat PROZA een samen verhaal 'in wording' is.

Dit wij-verhaal is niet vanzelfsprekend. Het vraagt inspanningen om iedereen te betrekken en te activeren. De impact van corona is aanwezig, teams trachten hier wel mee om te gaan en zorgen dat PROZA niet op de achtergrond verdwijnt, maar juist een opportuniteit is.

PROZA legt de vele fragmentaties bloot tussen kleuter en lager onderwijs, tussen graden, tussen mensen, tussen praktijk en beleid, tussen ondersteuning en school, etc. De bewuste focus om de verbinding te blijven zoeken is cruciaal. Hiervoor is afstemming nodig. PROZA dwingt ons om ruimte te pakken, tijd te investeren, soms te vertragen of te versnellen. Het dwingt ons vooral om 'bewust te handelen'.

De procesmatige aanpak brengt soms onzekerheid mee: 'Zijn we goed bezig?', 'Mag dat wel?', 'Wat is mijn positie?'... maar net deze vrijheid om te doen wat er nodig is, geeft ook zuurstof. Scholen zijn blij dat het niet over 'meer' gaat, maar over verdieping en zo komt de basiszorg in het verhaal. Verdieping die zorgt dat leren terug geactiveerd wordt, dat handelen met een duidelijk belang als doel uitgeprobeerd wordt.

Het bovenstaande komt er niet zomaar. Er is al veel werk gebeurd door iedereen. Het zijn de impulsen die gegeven worden die zorgen voor beweging: anders kijken, opnieuw proberen, richting houden, ... Een proeftuin betekent ook zaken uitproberen en ontdekken wat we nog (meer) te leren hebben. Een ding staat vast: ons verhaal wordt vervolgd.



TERUGBLIK SEMINARIES

Graag blikken we met een fijn gevoel terug op onze digitale seminars die mede dankzij jullie een succes zijn geworden. Jullie talrijke aanwezigheid heeft ons deugd gedaan en laat geloven dat samen leren werkt! Maar het is vooral de inhoud die ons verder laat dromen over wat kan!

"Inclusief onderwijs is goed onderwijs en goede ondersteuning." zegt Beno Schraepen en laat het nu net dat zijn wat we samen proberen waar te maken. Samen met Mieke Meirsschaut bekeken we 7 Team-teaching modellen. Voor velen geen onbekende materie, maar wel inspirerend hoe we deze modellen samen met de ondersteuners ook konden inzetten om een antwoord te bieden op de diversiteit in onze klassen en de verhoogde zorg voor sommige leerlingen. Inge Van de Putte nam ons mee in het leven zoals het is op een school, en gaf ons een inkijk in het GOL(L)D concept. Het concept GOL(L)D geldt daarbij als activerende ondersteuning: Gericht Ondersteunen van Leraren in het Leren omgaan met Diversiteit.



Leren omgaan met diversiteit in de klas is wat ons te doen staat als leraren, zorgcoördinatoren, pedagogische begeleiders, CLB-medewerkers, ondersteuners ... Samen komen we verder!

TELDAG 1 FEBRUARI 2021

Op 1 februari 2021 is er een tweede teldag voor leerlingen die ondersteuning krijgen op basis van een verslag of gemotiveerd verslag type 2, 4, 6 of 7 omdat er voor deze doelgroepen een open end financiering is (elk verslag of gemotiveerd verslag dat werd opgemaakt na de teldag 1 oktober 2020 genereert extra middelen voor ondersteuning).

Voor aanmeldingen voor type 2, 4, 6 en 7 die gebeuren bij het ondersteuningsnetwerk via DIPLON, geven we graag mee dat enkel de aanmelding in DIPLON volstaat voor de teldag en dat jullie voor deze ondersteuning geen aparte registratie via jullie softwarepakket voor leerlingadministratie (Broeckx, Informat, ...) hoeven te doen. DIPLON linkt de aanmeldingen voor de kleine types automatisch met DISCIMUS, het softwarepakket van Agodi.

Ondersteuning voor de brede types (basisaanbod, type 3 en type 9) wordt via een gesloten enveloppe gefinancierd en wordt dus niet geteld op 1 februari 2021.

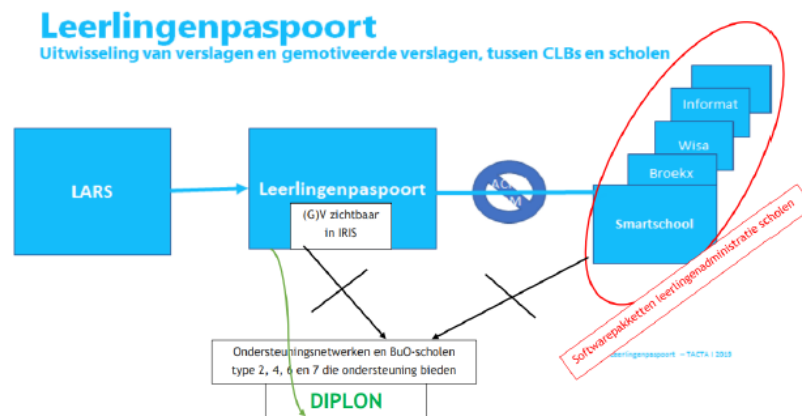
Uiteraard blijft voor alle types ondersteuning aanvragen, opstarten, afronden, heropstarten... gedurende het hele schooljaar mogelijk. Door een flexibele inzet van ondersteuningsmiddelen proberen we elke ondersteuningsvraag zo snel mogelijk op te nemen.

IRIS & DIPLON

Waarschijnlijk heeft de schoolverantwoordelijke (veelal de directeur) van uw school de rode link in DIPLON gezien waarbij gevraagd werd om IRIS-toelating te geven aan de ondersteuners in uw school? We lichten graag nog even toe wat je kan terugvinden in IRIS en hoe DIPLON-gebruikers rechtstreeks toegang kunnen krijgen tot IRIS.

Wat is IRIS?

IRIS is de eerste aanzet tot een digitaal leerlingenpaspoort. Dit leerlingenpaspoort bevat voorlopig enkel een link naar het gemotiveerd verslag of verslag van een leerling dat beschikbaar is in LARS (het registratiesysteem van het CLB). In plaats van documenten te mailen, te uploaden of te printen... maakt de CLB-medewerker bij het afwerken van een gemotiveerd verslag of verslag een koppeling tussen LARS en IRIS door een vinkje te plaatsen in LARS. Door die link te maken, ben je zeker dat de meest actuele informatie van een leerling zichtbaar is in het leerlingenpaspoort.



Hoe toegang krijgen tot IRIS?

Elke directeur kan via de website van IRIS of het softwarepakket van de school toegang krijgen tot het digitaal leerlingenpaspoort IRIS. De directeur kan aan collega's in zijn school en de ondersteuners die op de school komen, toegang verlenen in IRIS. Belangrijk hierbij is om steeds te overwegen welke personen nood hebben om inzage te krijgen in IRIS.

DIPLON-gebruikers kunnen via DIPLON toegangsrechten tot IRIS verlenen aan de ondersteuners die op de school komen. De directeur (schoolverantwoordelijke in DIPLON) zal bij het inloggen via DIPLON een rode link zien als 'To Do' om ondersteuners toegangsrechten te geven in IRIS. Alvast dank om even na te gaan in DIPLON of de toegangsrechten reeds werden verleend.

Door DIPLON & IRIS te linken, zullen in de toekomst geen gemotiveerde verslagen en verslagen meer moeten worden opgeladen bij een aanmelding voor ondersteuning. Dit betekent concreet minder planlast en een betere bescherming van de persoonsgegevens.

Indien u vragen heeft in verband met DIPLON, kan u contact opnemen met :

Luc Crombé - info@onaplus.be

03 613 09 50

DECREET LEERSTEUN EN VISIETEKST ONDERSTEUNING

Binnen het [huidige ondersteuningsmodel](#) en vanuit de huidige werking van de ondersteuningsnetwerken, bereikten alle netwerken van Katholiek Onderwijs Vlaanderen samen een richtinggevende visietekst. Deze tekst geeft richting aan de dagelijkse uitvoering van de ondersteuning, van de netwerkgedachte en de samenwerking die daarvoor nodig is. We nodigen u uit [deze visietekst](#) te lezen.

Wat de toekomst ons brengen zal, en vanaf wanneer er een [nieuw decreet](#) zal zijn, is momenteel nog koffiedik kijken. Het staat intussen vast dat er geen geboorte zal zijn van een begeleidingsdecreet, maar dat minister Weyts kiest voor een nieuw Decreet Leersteun. Op uitnodiging van het kabinet, werden diverse partners reeds geconsulteerd, maar een conceptnota ligt er bij het verschijnen van deze nieuwsbrief nog niet op tafel. Tevens worden Vokan, Kempen en Antwerpen^{Plus} ook betrokken bij de technische werkgroepen, bijeengebracht door Katholiek Onderwijs Vlaanderen. In deze technische werkgroepen worden mensen samengebracht met technische expertise om te bekijken of bepaalde punten verder kunnen uitgewerkt worden in functie van het decreet leersteun dat er zit aan te komen. Dit betekent dat deze werkgroepen de min- en pluspunten van verschillende pistes zullen onderzoeken.

Voor ons allen staat vast dat de toekomst ook zal gaan over samen met alle partners goed onderwijs maken.

Contactgegevens voor vragen, bedenkingen,
suggesties...

info@onaplus.be

03/613 09 50

www.onaplus.be

